

Утверждаю:

Директор МБОУ «Данауровская  
начальная школа — детский сад»:



Н.Г.Нигматулина

# Программа «Малышкина школа»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время особое внимание уделяется решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе; повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

За последние годы существенно изменились приоритеты начального образования. На первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижения при этом высокого уровня знаний, умений и навыков.

Однако одной из самых острых оказалась проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием. Дошкольные учреждения целенаправленно готовят детей к обучению в школе.

Но в нашем обществе за последние годы наметились две отрицательные тенденции:

1. Сокращение дошкольных учреждений, что приводит к сокращению численности детей, посещающих детский сад.
2. Социальное расслоение общества привело к возникновению социально – незащищённой группы населения, дети не посещают детские сады из-за высокой оплаты.

Количество детей, посещающих дошкольные учреждения, сократилось, что привело к возникновению трудностей и проблем при их обучении в начальной школе.

Следовательно, создание системы подготовки детей к обучению в школе, ориентированной на выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников становится для школы стратегической задачей.

### **Основные цели программы:**

- осуществление подготовки дошкольников как части общей готовности к обучению в общеобразовательной школе;
- развитие умственных способностей детей как необходимого условия полноценного возрастного развития личности ребенка, его индивидуальных, творческих способностей, интеллекта.

### **Задачи программы:**

- сформировать у дошкольников необходимый уровень математических понятий, представление о множестве, натуральном числе и арифметических действиях, величине, ориентировке в пространстве и во времени, а также о геометрических фигурах;
- формирование устной и письменной математической речи.

### **Задачи развития:**

- Развитие личности ребенка, его дарований и способностей путем самостоятельного решения творческих и других задач;
- Развитие интеллекта через формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- Развитие основных познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение) в процессе овладения содержанием учебного материала по предмету «математика»;
- Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника, его мотивационной сферы;
- Развитие произвольного поведения через коррекционные и развивающие упражнения на произвольную сферу;
- Развитие коммуникативных способностей детей посредством групповых игр;
- Развитие крупной и мелкой моторики через систему соответствующих игр и упражнений;
- Развитие творческих способностей, образного мышления;
- Развитие математической речи; умения высказывать и обосновывать свои суждения.

#### **Задачи воспитания:**

- Воспитание гуманистической направленности поведения;
  - Воспитание доброжелательного, отзывчивого, тактичного отношения к взрослым и сверстникам;
  - Воспитание культуры общения.
1. **Личностная готовность** - формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.
  2. **Интеллектуальная готовность** - формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно- двигательной координации.
  3. **Специальная готовность** - формирование навыков письма, чтения, счёта.

Соответственно, на каждом занятии решается комплекс задач, направленный на развитие:

- произвольной ассоциативной памяти (зрительной, слуховой, тактильной, моторной);
- произвольного и непроизвольного внимания;
- повышения культуры мышления (умение анализировать, обобщать, сравнивать);
- творческого воображения;
- мелкой моторики рук и укрепление соматического и психического здоровья;
- формирование позитивной мотивации.

#### **Тематический план уроков развития речи, звуковой культуры и подготовки к обучению грамоте**

Тема урока	Содержание уроков
<u>Урок №1, №2</u> Знакомство с детьми. Правила поведения на уроках. Объединение группы предметов общим понятием.	Основные правила поведения учеников на уроках. Объединение группы предметов общим понятием. Дать понятие «слова» на конкретных примерах: Слова мы произносим, слышим. Разучивание чистоговорки.

Понятие «слово».	
<u>Урок №3, №4</u> Составление рассказов по серии картинок. Установление причинно-следственных связей. Развитие фонематического слуха	Название города, в котором мы живем. Мой адрес. Игра «Парочки». Запоминание и воспроизведение 10 слов. Составление рассказа по серии картин. Игра в слова и звуки. Выделение заданного звука в словах. Разучивание чистоговорки.
<u>Урок №5, №6</u> Установление последовательности и количества звуков в слове, их дифференциация. Установление логических связей в парах рисунков.	Знакомство и работа со звуковой линейкой. Определение последовательности звуков в словах с помощью звуковой линейки. Игра «парочки» - установление логически связанных пар. Разучивание чистоговорки.
<u>Урок №7, №8</u> Упражнение в определении последовательности о количестве звуков в предложенных словах. Работа со словами, различающимися одним звуком. Составление рассказов по серии картин.	Определение количества звуков и их последовательность в словах «мышка» и «мишка». Определение различающихся звуков в этих словах. Образование новых слов путем изменения одного звука: <i>кот – рот, кот – кит, кот – кол, рак – мак – лак, дуб – зуб.</i> Игра «Что было раньше, что потом». Игра «Кто кем будет». Разучивание чистоговорки.
<u>Урок №9, №10</u> Составление рассказа по впечатлениям. Подбор слов с противоположным значением. Звуковой анализ слова.	Составление рассказов о состоянии погоды в течении дня. Игра «Волшебник» - составление имен по первым звукам предложенных слов. Звуковой анализ слова «пила». Разучивание чистоговорки.
<u>Урок №11</u> Деление слова на слоги Определение количества слогов в слове.	Игра «назови лишний предмет». Деление слова на слоги и определение их количества в слове. Разучивание чистоговорки.
<u>Урок №12</u> Звуковой анализ слова	Игра «Профессия». Звуковой анализ слова «врач». Разучивание чистоговорки.
<u>Урок №13, №14</u> Составление рассказа по данному началу	Сочинение продолжения сказки по предложенному началу. Подбор слов по первому предлогу: го-ра, го-ло-ва, го-лубь, го-лубая и т.д. Звуковой анализ слова «банан».
<u>Урок №15</u> Звуковая культура речи	Называние времен года в правильной последовательности. Игра «Что общего» - нахождение общего признака в паре предметов. Звуковой анализ слова «зонт». Разучивание чистоговорки.

Урок №16, №17 Обучение пересказыванию	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Разучивание чистоговорки.
---	---

**Тематический план уроков по формированию  
элементарных математических представлений**

Тема урока	Основные понятия, формируемые на уроке
<u>Урок №1, №2</u> Пространственная ориентация, счет предметов в пределах 5, знакомство с цифрами 1,2.	Левая, правая рука; левая, правая сторона, слева, справа. Устный счет в пределах 5, соотношение счета с количеством предметов. Знакомство с цифрами 1,2, уметь конструировать их из проволоки.
<u>Урок №3, №4</u> Ориентирование на плоскости. Знакомство с образованием чисел 3,4. Знакомство с числами 3,4.	Знакомство с понятием: «лист», «страница», углы – верхний правый, верхний левый, центр. Знать и называть расположение предметов на плоскости. Образование чисел 3,4 и знакомство с цифрами 3,4. Конструирование их из проволоки.
<u>Урок №5, №6</u> Установление соотношения между двумя множествами: «меньше», «больше», «равно». Знакомство с образованием чисел 5,6 и цифрами 5,6.	Знать разные способы сравнения двух групп предметов, (уст.пар, соединение линиями в пары). Знать способы уравнивания множеств. Познакомить со способами образования чисел 5,6 и цифрами их обозначающими. Конструирование этих чисел из проволоки.
<u>Урок №7, №8</u> Установление соотношения между предметами: выше – ниже, длиннее – короче, уже – шире; образование чисел 7,8; цифры 7,8.	Сравнение предметов по признакам: выше – ниже, длиннее – короче, уже – шире с помощью приемов наложения предметов друг на друга и с использованием одинаковой мерки. Образование чисел 7,8, обозначение их цифрами 7,8. Конструирование их из проволоки.
<u>Урок №9, №10</u> Закрепление умения устанавливать соотношения между множествами, умения их уравнивать. Образование чисел 9,10 и цифрой 9 и записью числа 10.	Самостоятельное установление соотношений между понятиями «меньше», «больше», «равно». Уравнение множеств двумя способами: прибавление к меньшему множеству недостающих элементов или удаление из большего множества лишних элементов. Образование чисел 9,10. Конструирование из проволоки цифры 9. А как сделать число 10? Необходимо сделать цифры 1 и 0.
<u>Урок №11</u> Знакомство с числовым рядом, счёт чисел в прямом и обратном порядке. Знакомство с геометрическими	Визуальное знакомство с плоскостными геометрическими фигурами: квадрат, круг. Их различие. Знакомство с прямоугольником на основе сравнения с квадратом (наложением), сравнением круга и овала (наложением). Составление «числовой лесенки». Счет в прямом и обратном порядке.

<p>фигурами: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал.</p>	
<p><u>Урок №12</u> Знакомство с понятием «арифметическая задача». Обучение детей составлению задач на сложение. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепление счёта.</p>	<p>Знакомство с понятием задач на примере решения конкретных задач. В задаче всегда о чем-то спрашивают. Решить задачу – ответить на вопрос задачи. Выполнение заданий, связанных с рисованием геометрических фигур в определенном порядке. Умение называть числа, расположенные до и после названного числа.</p>
<p><u>Урок №13, №14</u> Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос. Учить составлять задачи по предложенному сюжету и числам.</p>	<p>Знакомство со структурой задачи при решении конкретных задач. То, о чем говорится в задаче – условие. То, о чём надо узнать – это вопрос. Придумывание и составление детьми задач по разыгранным сюжетам. Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры. Находить в окружающей обстановке похожие на них предметы.</p>
<p><u>Урок №15</u> Составление и решение задач. Уметь решать нестандартные задачи. Соотношение множества, числа, цифры.</p>	<p>Решение задач – шутки. Составление детьми самостоятельно задач по предложенным сюжетным рисункам. «Лото» - к каждой картинке – соответствующую цифру.</p>
<p><u>Урок №16, №17</u> Решение задач, воспринятых на слух. Решение задач на логическое мышление</p>	<p>Решение задач, стихов, воспринятых на слух. Решение логических задач.</p>

**Тематический план уроков по развитию начальных графических навыков, правильной постановки руки, развитию мелкой моторики рук**

Тема урока	Основные понятия, формируемые на уроке
<p><u>Урок № 1, 2.</u> Развивать волевую саморегуляцию, внимание. Научить правильно, держать карандаш в руке. Письмо прямых и наклонных параллельных линий. Изготовление оригами «собачка».</p>	<p>Соединение рисунка «дождь» по точкам – прорисовывание параллельных линий. Упражнение для пальчиков – пальчиковая игра «Весёлые пальчики». Работа с карандашом в тетради – прописывание наклонных и прямых параллельных линий.</p>
<p><u>Урок № 3, 4.</u> Развитие согласованной работы зрения и рук. Знакомство с понятием</p>	<p>Пальчиковая игра «Весёлые пальчики». Прописывание узора из безотрывных зигзагообразных линий («волны»). Сверка с образцом. Рисование по точкам. Обведи и раскрась, не выходя за</p>

рабочая строка, верхняя, нижняя линия.	контур. Оригами («кот»). Знакомство с рабочей строкой, её верхней и нижней линией. Прописывание наклонных линий с закруглением.
<u>Урок № 5,6.</u> Развитие внимания, мелкой моторики, аккуратности, выработка умений работать на рабочей строке.	Выполнение параллельной штриховки в рисунке. Пальчиковая игра «Домик». Прописывание геометрического узора безотрывно («флажки», «лесенка»). Оригами «Ворон». Работа на рабочей строке – письмо линий с закруглениями вверху и внизу.
<u>Урок № 7, 8.</u> Развитие способностей длительное время удерживать внимание. Воспитывать усидчивость и аккуратность при работе в тетради.	Штриховка рисунка параллельными линиями. Пальчиковая игра «Грибы». Рисование окружностей - против часовой стрелки. Оригами «Лисичка». Прописывание овалов на рабочей строке.
<u>Урок № 9, 10.</u> Развитие способности длительное время удерживать внимание, тренировать мелкую моторику.	Штриховка рисунка округлыми линиями, не наезжая друг на друга. Игра «Весёлые пальчики». Оригами «Соловей». Прописывание в рабочей строке наклонных линий без отрыва.
<u>Урок № 11.</u> Развитие навыков самоконтроля, умение действовать по образцу, развитие пространственной ориентации.	Закрашивание рисунка по спирали: «Как клубок наматываем». Пальчиковая игра «Утро». Прописывание узоров («домики», «горки», которые отражается в воде). Оригами «Самолет». Прописывание в рабочих строках безотрывных линий по образцу.
<u>Урок № 12.</u> Развивать навыки самоконтроля, умение действовать по образцу, развивать пространственную ориентацию.	Выполнение штриховки слева направо горизонтальными линиями. Пальчиковая игра «Братья». Оригами «Курочка».
<u>Урок № 13, 14.</u> Развитие мышечной силы пальчиков, внимания и пространственной ориентации.	Штрихование рисунка по контуру вертикальными линиями. Повтор и рисование по образцу. Пальчиковая игра «зайчик». Прописывание наклонных линий с петлёй. Оригами «треуголка».

<p><u>Урок № 15, 16.</u> Развитие мышечной силы пальчиков, координированность действий зрения и руки.</p>	<p>Штрихование рисунка наклонными линиями с одинаковыми промежутками. «Продолжи узор» - самостоятельно, по предложенному образцу продолжить узор. Пальчиковая игра «Сон». Прописывание в рабочей строке узоров. Оригами «дерево».</p>
<p><u>Урок № 17.</u> Развитие самостоятельности, умения выполнять действия по инструктажу.</p>	<p>Обведение по пунктирам рисунка леса, цветов. Самостоятельная работа тетради. Оригами «тюльпан».</p>